Ситкина С.А.

Старший воспитатель

МКДОУ Д/С «Теремок» с.Шилыково Лежневского муниципального района Ивановской области

«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»

**1 слайд** - «Применение инновационных технологий программы «Вдохновение»(из опыта работы ФИП «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение») .

**2 слайд** – С 2021г. нашему детскому саду на основании приказа № 9 от 2020-07-01 АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоен статус Федеральной инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». С этого момента наша группа начала работать в соответствии с программой «Вдохновение», используя лишь некоторые ее элементы и технологии.

**3 слайд** – За период работы площадки было проведено исследование по направлениям: «Формирование основ безопасного поведения»; «Развитие культуры устной речи и речевая активность» и «Формирование математических представлений».

**4 слайд** – По результатам исследований (если рассматривать по минимальному результату) линия документирования по всем трем направлениям достигает базового уровня , что соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО, линия деятельности рознится, если развитие культуры речи достигает базового уровня, то формирование математических представлений достигает превосходное качество, а вот в линии предметно-пространственной среды выявилось, что Формирование основ безопасного поведения – только стремится к базовому, Развитие культуры устной речи и речевая активность – базовый уровень, и Формирование математических представлений – превосходное качество. Критерии специально не завышали, что помогло нам выявить проблемы в своей работе и найти пути их решения.

**5 слайд** – Одним из решений является создание и улучшение предметно-развивающей среды, т.е. условий, в которых идет непосредственное развитие детей. Здесь видно каким было наше развивающее пространство.

**6 слайд** - А здесь каким оно стало. Все пространство группы разделено на центры, у нас их пока шесть: это центры математики, игры, красноречия, науки, искусства, строительства. В настоящее время оформляется центр физического развития.

**7 слайд** – Ну, а деятельность – это прежде всего уже знакомая нам проектная. Мы и раньше занимались реализацией этой технологии, но инициатива исходила прежде всего от нас, педагогов. А настоящая проектная деятельность, это когда дети сами выбирают тематику проекта, осознают и проявляют инициативу в выборе материала по ней, осуществляют выбор своей деятельности в центрах активности, ищут источники информации и проч. Здесь представлены проекты, которые мы уже реализовали в своей группе. Это «Ай, да ёлочка!»…

**8 слайд** - … «Овощи-фрукты, витаминные продукты»…

**9 слайд** – … «Матрешки».

**10 слайд** – Предваряет работу над проектом детский совет (утренний круг) – это форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. Ребята рассаживаются в круг (можно на стульчиках, или на подушках, просто на ковре, в музейном пространстве – за общим столом ан лавках), делятся своими мыслями, но соблюдают при этом определенные правила: сбор по звуку колокольчика; каждый говорит только тогда, когда в руках у него находится предмет, позволяющий ему говорить, это может быть любая игрушка (кубик, мячик, маленькая мягкая игрушка и проч.). Структура детского совета представляет собой:

приветствие (комплименты);

обмен новостями;

совместная игра (пальчиковая, дыхательная и т.д.);

планирование.

Время проведения детского совета обусловлено главным его предназначением – включение детей в управление событиями и временем. Лучшее время его проведения: после завтрака и по мере достижения детьми определенных результатов, но до выхода на прогулку. Длительность – от 5 до 20 минут (в соответствии с возрастом).

**11 слайд** - **Для взрослых:**

* создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон дня»;
* создать условия для межличностного и познавательно-делового общения;
* развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.;
* вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий;
* вместе разработать план реализации нового проекта;
* развивать умение «считывать» информацию об эмоциональном состоянии других людей;
* развивать эмпатию;
* развивать навыки культурного общения(приветствия, комплименты и т.п.);
* развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
* подвести итоги реализованного проекта.

**Для детей:**

* учить объяснять словами свое эмоциональное состояние, свои желания, действия;
* Учиться несложным приемам коррекции эмоционального состояния;
* Учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
* Учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
* Учиться внимательно слушать, высказывать конструктивное отношение к высказываниям других;
* Учиться делать выбор;
* Учиться планировать собственную деятельность;

Учиться рассказывать о своих действиях, удачах и неудачах, чувствах и желаниях.

**12 слайд** – Технология трех вопросов, что это такое? Она выступает как способ разработки проектов.

Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации.

Действуя по данной технологии, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Что же это за вопросы?:

Что мы знаем? (здесь подразумевается содержание того, что дети уже знают по той или иной тематике)

Что хотим узнать? (здесь подразумеваются план и тема исследования)

Как мы это узнаем? (Источник новых знаний).

«Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: план, дело, анализ.

План — это утренний групповой сбор или детский совет.

Дело — это работа в центрах активности.

Анализ — это ежедневный небольшой итоговый сбор, т.е. круг или совет, где дети подводят итоги своей деятельности в центрах активности: что получилось, что не получилось и почему, но каждый раз даже при неудачах на позитиве.

**13 слайд** – Следующая технология – план паутинка - развёрнутый план работы, в который вносятся все идеи детей наравне с идеями взрослого, для решения какой либо задачи (проблемы).

Оформить (записать) этот план можно в виде таблицы, в которой будут включены разные виды детской деятельности по образовательным областям. Если на листе бумаги недостаточно места, дополнения можно вписывать на отдельных листочках с клеевым краем и подклеивать их к основному плану.

Такая форма плана структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство и т.д.). Созданный совместными усилиями план - паутина должен быть доступен для детей в течение всего времени работы по проекту. И вы, и дети всегда сможете обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых вы договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным.

По завершении проекта план хранится как документ.

От того, насколько разнообразные материалы будут в центрах активности, зависит заинтересованность детей и самостоятельность их деятельности, а, следовательно, и длительность изучения темы.

**14 слайд** – Вот примерно так может выглядеть план-паутинка, который во все время работы на темой (проекта или недели) может дополняться.

**15 слайд** – Еще одна технология – это технология выбора, т.е. на детском совете педагог озвучивает развивающие центры активности, которые работают и которые закрыты и дети осуществляют выбор своей деятельности. Как это происходит: дети берут свои скрепочки со стенда «Здравствуйте! Я пришел!», т.е. в приемной стоит плетеная тарелочка, на которой располагаются скрепки с индивидуальными брелками ребят и прикрепляют их при входе в группу на стенд «Здравствуйте! Я пришел!». Это стимулирует их положительный эмоциональный настрой, а также позволяет педагогу отследить – кто из детей пришел, а кто отсутствует. Так вот - дети берут свои скрепочки с брелками и прикрепляют их к тому центру, который они выбрали и уже после этого идут в тот центр, который выбрали и работают там.

**16 слайд** - Для эффективной работы по данным технологиям важно соблюдать следующие **условия**:
- предусмотреть доступность и разнообразие материалов в центрах активности;
- поддерживать интерес к работе в центрах активности;
-учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
-активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Здесь представлены фото с родительских собраний в начале нашей работы и сейчас, не просто так, а чтоб показать, как изменилось наше развивающее пространство, благодаря, в том числе, и нашим родителям, которые уже знакомы с программой «Вдохновение», ее технологиями, они принимали активное участие в мастер-классах про применению данных технологий, т.е. наши родители в наш образовательный процесс вовлечены самым активным образом.

**17 слайд** – Результатом работы с применением озвученных технологий являются:

 самостоятельность и инициатива,

•творческое воображение,

•интерес к познавательной деятельности,

•умение планировать свои действия и достигать результата,

•умение самостоятельно придумывать и задавать вопросы, выражать свои мысли, желания, чувства, делать выводы.

**18 слайд** – И в конце хочется отметить, что право ребенка быть услышанным и серьезно воспринятым оставляет одну из основных жизненных ценностей наряду с правом на жизнь и развитие, правом на наилучшее обеспечение интересов и недопущение дискриминации. Знание своих прав и обязанностей, умение свободно выражать свое мнение – один из показателей социально развитой личности.

**19 слайд** – Всем спасибо за внимание!